INFORME DE EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

CONTRATO N.o CO1.PCCNTR.9088136 DE 2026, SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA FUNDACIÓN PARA LA PROMOCIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS DEL VALLE DEL GUAMUEZ – AFROVAG
PROCESO: Diagnóstico y Fortalecimiento Institucional (Transición PEI a PEC)
INSTITUCIÓN: I.E. Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas
MUNICIPIO: Roberto Payán, Nariño

1. CONTEXTO Y ALCANCE DEL PROCESO

El presente informe da cuenta del ejercicio de evaluación de los participantes desarrollado en el marco del proceso de diagnóstico y fortalecimiento institucional orientado a la transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacia un Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC).

Este proceso se desarrolló desde una perspectiva territorial, reconociendo que las dinámicas educativas de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas no pueden analizarse de manera aislada de las condiciones sociales, culturales y económicas del municipio de Roberto Payán. En este sentido, la evaluación de los participantes no se limitó a verificar niveles de asistencia o participación formal, sino que buscó comprender la calidad de dicha participación, su incidencia en la construcción de propuestas y el grado de apropiación del proceso.

La institución opera en un contexto de ruralidad dispersa, con limitaciones estructurales en infraestructura, conectividad y acceso a servicios básicos, lo que incide directamente en la garantía efectiva del derecho a la educación. Bajo este panorama, la transición hacia el PEC se plantea como una respuesta necesaria para avanzar hacia una educación pertinente, con enfoque diferencial y arraigo territorial.

2. DESARROLLO DEL EJERCICIO DE EVALUACIÓN

La evaluación se construyó a partir de la articulación de distintas herramientas metodológicas, incluyendo revisión documental, talleres participativos, aplicación de encuestas y observación directa en territorio.

Más allá de los instrumentos aplicados, el valor del ejercicio radica en haber generado espacios donde la comunidad educativa pudo expresar, desde su propia

experiencia, las dificultades que enfrenta y las expectativas que tiene frente al proceso educativo. Esto permitió que la evaluación no se quedara en un nivel descriptivo, sino que aportara elementos reales para la toma de decisiones.

3. LISTA DE CHEQUEO DE EVALUACIÓN

En el marco del proceso, se estructuró la siguiente lista de chequeo, la cual permitió valorar de manera sistemática los principales criterios asociados a la participación y apropiación del proceso de transición hacia el PEC:

N°	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES TÉCNICAS
1	**Pertinencia del Proyecto:** ¿El diagnóstico responde a una necesidad sentida del establecimiento?	**SÍ**	Se identificó una brecha entre el modelo técnico estándar y la realidad afro-Telembí.
2	**Participación Estudiantil:** ¿Los estudiantes de la media técnica (10° y 11°) fueron consultados?	**SÍ**	Participación activa de los 5 estudiantes de grado 11° y los grados de secundaria de la Sede 1.
3	**Inclusión de Sabedores:** ¿Se integraron los conocimientos de los "mayores" y sabedores locales?	**SÍ**	La comunidad destaca la importancia de la oralidad y la medicina ancestral en el nuevo PEC.
4	**Representación Territorial:** ¿Hubo participación de las sedes rurales dispersas?	**PARCIAL**	Alta participación en sedes principales; dificultad de acceso para sedes remotas (ej. El Pato/Gómez Jurado).
5	**Claridad de Conceptos:** ¿Los participantes diferencian entre el PEI y el PEC?	**PARCIAL**	Se requiere continuar con talleres de sensibilización para profundizar la autonomía del PEC.
6	**Enfoque de Género:** ¿Hubo participación equilibrada de madres de familia y lideresas?	**SÍ**	Las madres de familia son las principales gestoras de la permanencia escolar.
7	**Apropiación Cultural:** ¿Los participantes consideran que el currículo refleja su	**SÍ**	El 100% de los encuestados considera vital la articulación con las dinámicas del

	identidad?		territorio.
8	**Identificación de Barreras:** ¿Se definieron claramente los obstáculos para la educación superior?	**SÍ**	Se identificó la falta de recursos económicos y de conectividad digital como barreras críticas.
9	**Compromiso Institucional:** ¿La planta docente (48 cargos) está alineada con el cambio?	**SÍ**	Los docentes de aula en sedes multigrado lideran la transición pedagógica en territorio.
10	**Propuesta de Mejora:** ¿Se generaron propuestas concretas (ej. Salas de sistemas, diálogos familiares)?	**SÍ**	La comunidad propone "Centros de Mejoramiento Académico" y mayor uso de tecnologías.

4. SÍNTESIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL

La evaluación sistémica de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas permite establecer que la institución se encuentra en un momento decisivo de transformación. Si bien se identifican avances importantes en términos de organización institucional y un fuerte arraigo cultural por parte de la comunidad educativa, persisten condiciones estructurales que limitan la eficacia del modelo pedagógico actual y la garantía plena del derecho a la educación.

En este sentido, los resultados del diagnóstico no solo evidencian problemáticas, sino que permiten comprender de manera integral las dinámicas que inciden en el acceso, permanencia y calidad educativa en el territorio. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados en cuatro ejes estratégicos:

Eje de Cobertura y Permanencia Escolar

• **Concentración vs. Dispersión:**
La institución atiende a 637 estudiantes distribuidos en 19 sedes educativas; sin embargo, dicha cobertura presenta una marcada dispersión territorial y una distribución desigual de la matrícula. Mientras la sede principal concentra aproximadamente el 20% de los estudiantes, sedes como El Pato y Gómez Jurado registran poblaciones inferiores a 9 estudiantes.

Esta situación implica desafíos significativos tanto en términos administrativos como pedagógicos, en la medida en que obliga a implementar modelos multigrado que requieren mayores niveles de planificación, seguimiento y adaptación

curricular. Así mismo, incrementa los costos operativos y dificulta la estandarización de procesos educativos.

• **Deserción en la Media Técnica:**

Se evidencia una disminución considerable en la permanencia de los estudiantes al momento de transitar hacia la educación media. En algunos casos, la reducción de matrícula entre grado 9° y 11° alcanza hasta un 60%, lo que refleja una problemática estructural.

Este fenómeno está estrechamente relacionado con factores socioeconómicos, particularmente la necesidad de los jóvenes de incorporarse tempranamente a actividades productivas para apoyar la economía familiar. En consecuencia, la educación compite directamente con las dinámicas de subsistencia del territorio, lo que exige la implementación de estrategias diferenciadas de permanencia.

Eje Pedagógico y Curricular

• **Transición PEI a PEC:**

El proceso de diagnóstico evidencia un amplio consenso dentro de la comunidad educativa sobre la necesidad de avanzar hacia la adopción del Proyecto Etnoeducativo Comunitario “Raíces de Saberes”, con un nivel de aceptación cercano al 95%.

Se identifica que el currículo vigente, si bien cumple con lineamientos generales, presenta limitaciones en términos de pertinencia cultural, al no incorporar de manera estructurada elementos propios de la cosmovisión afrodescendiente del territorio del Telembí. En este sentido, la transición hacia el PEC se configura como una oportunidad para resignificar el proceso educativo desde una perspectiva contextualizada y diferencial.

• **Fortaleza del Talento Humano:**

La institución cuenta con una planta docente de 48 cargos, caracterizada por una disposición favorable frente a los procesos de transformación. No obstante, se identifican necesidades específicas de fortalecimiento en aspectos como:

- Implementación de estrategias pedagógicas en contextos multigrado
- Incorporación de saberes ancestrales en el currículo formal
- Desarrollo de metodologías participativas con enfoque etnoeducativo

Lo anterior implica la necesidad de procesos de formación continua que permitan consolidar capacidades institucionales acordes con el enfoque del PEC.

Eje de Infraestructura y Servicios Básicos

• **Brecha de Dignidad Educativa:**

Las condiciones de infraestructura en varias sedes evidencian limitaciones significativas en el acceso a servicios básicos esenciales, tales como agua potable, energía eléctrica y transporte escolar. Estas carencias no son situaciones aisladas, sino una constante en las zonas rurales más dispersas.

Dichas condiciones inciden directamente en la asistencia, permanencia y bienestar de los estudiantes, configurando una brecha que afecta la garantía efectiva del derecho a la educación en condiciones de dignidad.

• **Invisibilidad Digital:**

Uno de los hallazgos más reiterados en el proceso de diagnóstico es la ausencia de conectividad y de herramientas tecnológicas. El 100% de los participantes identifica esta situación como una de las principales barreras para el acceso a oportunidades educativas.

Esta limitación genera un rezago significativo en competencias digitales, afectando la capacidad de los estudiantes para acceder a educación superior, procesos de formación virtual, convocatorias y oportunidades de desarrollo académico.

Eje Social y Comunitario

• **El Territorio como Aula:**

La comunidad educativa reconoce la escuela como un espacio que trasciende lo académico, configurándose como un centro de encuentro comunitario. Se destaca la vigencia de prácticas como la “Minga”, entendida como una forma de trabajo colectivo, así como el papel de los consejos comunitarios en la toma de decisiones.

Este elemento constituye una fortaleza clave para el proceso de transición hacia el PEC, en la medida en que facilita la articulación entre escuela, comunidad y territorio.

• **Problemática de la Figura Paternal:**

Se identifica una debilidad en el acompañamiento familiar asociada, en gran medida, a la ausencia de figuras paternas. Esta situación genera una sobrecarga en las madres de familia, quienes asumen múltiples responsabilidades.

Como consecuencia, los estudiantes —especialmente en edades más avanzadas— tienden a asumir roles productivos, lo que impacta negativamente su permanencia en el sistema educativo y limita sus trayectorias académicas.

En términos generales, el diagnóstico permite establecer que la Institución Educativa Pumbi las Lajas constituye un espacio de resistencia cultural y construcción comunitaria. No obstante, su fortalecimiento requiere una intervención integral que trascienda el ámbito pedagógico e involucre acciones articuladas a nivel institucional, municipal y departamental.

El éxito del Proyecto Etnoeducativo Comunitario “Raíces de Saberes” dependerá de la capacidad de consolidar una propuesta educativa pertinente, que articule el conocimiento técnico con los saberes ancestrales, y que, a su vez, cuente con condiciones materiales adecuadas para su implementación.

5. CONSIDERACIONES FINALES

A partir del análisis desarrollado, se concluye que la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Pumbi las Lajas cuenta con condiciones favorables para avanzar en la implementación del Proyecto Etnoeducativo Comunitario, particularmente en lo relacionado con el compromiso de la comunidad educativa y el reconocimiento de la necesidad de una educación contextualizada.

No obstante, las limitaciones identificadas en materia de infraestructura, conectividad, condiciones socioeconómicas y dispersión territorial evidencian que la garantía del derecho a la educación requiere un abordaje integral, que supere el ámbito exclusivamente pedagógico.

En este sentido, resulta fundamental que el proceso de transición hacia el PEC no se reduzca a una adecuación formal del documento institucional, sino que se traduzca en transformaciones reales en las prácticas educativas, en la relación con la comunidad y en las condiciones de acceso y permanencia de los estudiantes.

Así mismo, se hace necesario fortalecer la articulación interinstitucional con entidades del orden municipal, departamental y nacional, a fin de gestionar soluciones estructurales que permitan cerrar brechas históricas en el territorio.

Finalmente, el presente diagnóstico se constituye en un insumo técnico relevante para la toma de decisiones, en tanto recoge de manera directa la voz de la comunidad educativa y permite orientar acciones concretas hacia el fortalecimiento de una educación pertinente, inclusiva y coherente con la identidad cultural del territorio.